**Приложение № 4**

УРОК. Путешествие по Южной Америке.

4группа . **РАБОЧИЙ ЛИСТ группы гидрологов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ | Задания | Контроль |
| УЭ 0 | Цели и задачи: В процессе работы над учебными элементами данного модуля вы должны показать:  **1. Знание** географических понятий по теме Южная Америка (географическое положение, история исследования, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, населения).  **2.Умение определять** географическую информацию по картам различного содержания (географические координаты крайних точек материка, количество осадков, температуру воздуха, направление ветров).  Описывать: географическое положение материка, природные зоны, географические особенности крупных форм рельефа и стран  **3.Умение объяснять**: особенности строения земной коры материка Южная Америка, закономерности и свойства географической оболочки, причины процессов и явлений (особенности рельефа в связи с историей его формирования, размещения полезных ископаемых, движения воздушных масс) различия в природе, условиях жизни, |  |
| УЭ 1 | Цель: В процессе работы над УЭ1 вы должны показать знания внутренних вод материка Южная Америка. Создание образа внутренних вод материка на основе опережающего творческого домашнего задания.  **Входной контроль.**  1.Заслушивание групп. Опережающее задание, один представитель из группы представляет наработанный группой материал.  2.Представление подарка другим группам | Все группы оценивают выступление и подарок одной оценкой. Капитан команды по решению группы поднимает табличку с оценкой. Оценка заносится в карту контроля |
| УЭ 2 | Цель: В процессе работы над УЭ2 вы должны показать знания понятий, соответствий и фактов по теме рельеф внутренние воды материка Ю. Америка.  Америки»  **Задание:** “Веришь – не веришь?” Форма ответа «Да» или «Нет»  1.На материке много крупных озёр.  2.Маракайбо – самое крупное озеро на севере Южной Америки.  3.Озеро Титикака – самое крупное тектоническое озеро на материке.  4.Озеро Титикака – самое высокогорное озеро в мире.  5.Амазонка самая длинная река.  6.Амазонка самая полноводная река.  7. Амазонка впадает в Тихий океан.  8.Максимальная глубина озера Титикака 304 м.  9. Самые длинные и полноводные реки Южной Америки впадают в Тихий океан..  10.Водопад Анхель был открыт недавно, в 1935 году, венесуэльским летчиком Хуаном Анхелем. | Ответьте на предложенные вопросы.  Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 3 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО3 |
| УЭ 3 | Цель: В процессе работы над УЭ3 вы должны показать умение определять зависимость и соответствие внутренних вод климата и рельефа.  **Задание:** вставьте пропущенные слова.  Много осадков - ………речная сеть.  На горных реках много ………., например ………. – самый высокий в мире. Восточная часть материка более низкая, поэтому большинство рек впадает в ………. Океан, они длинные и спокойные.  Реки впадающие в Тихий океан, короткие……………и ………………  Амазонка ……… в течении всего года.  Самое большое высокогорное озеро мира – это озеро ………… | Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 4 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО4 |
| УЭ 4 | Цель: В процессе работы над УЭ4 вы должны показать умение объяснять влияния климата и рельефа на реки, описывать их географические особенности и характеристики.  **Задание:** Составьте характеристику реки Амазонки по плану.   * 1. В какой части материка течет;   2. Где берет начало, куда впадает;   3. В каком направлении течет;   4. Объясните зависимость характера течения от рельефа;   5. Определите источники питания;   6. Каков режим и как он зависит от климата. | Проверка учителем и ассистентом.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку5 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО5 |
| УЭ 5 | Рефлексия  Ответьте кратко на вопросы.  1. Такая деятельность на уроке, для вас интересна?  2. Возникали у Вас затруднения при работе с заданиями УЭ (учебных элементов).  3. Вы справились со всеми заданиями?  4. Какое настроение у Вас сейчас, укажи соответственное состояние.  а) б) в)  5. Возьми на столе лепесток соответствующего цвета и прикрепите его на доску.  красный лист – тему урока понял, могу рассказать родителям, друзьям;  зелёный лист – тему урока понял, но расскажу с помощью учителя;  жёлтый лист – тему урока не понял. | Ответьте кратко на вопросы |
| УЭ 6 | Домашнее задание . Повторить тему «Южная Америка», параграфы 40 – 47, приготовиться к контрольной работе. |  |

Карта контроля учащихся группы № 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учеников | Входной контроль | УЭ 1 | УЭ 2 | УЭ 3 | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |